

ALLEGATO - A

SCHEDA STESA DALLA SCUOLA DA INVIARE AI COMPETENTI SERVIZI SANITARI

(Per i provvedimenti di cui alla Legge del 5.2.92 n. 104 riguardante gli alunni con disabilità - handicap, gravi disturbi di apprendimento)

COGNOME E NOME NATO A

IL RESIDENTE A VIA N.

TEL. FREQUENTANTE LA SCUOLA MATERNA ☐ ELEMENTARE ☐ O MEDIA ☐ CLASSE:

NEL PLESSO SCOLASTICO DI: (LOCALITÀ)

I. NATURA DEL PROBLEMA**AREA COGNITIVA:****Difficoltà di lettura**

Difficoltà di scrittura

Difficoltà di calcolo

Difficoltà di comprensione del testo scritto

Difficoltà di comprensione da ascolto

Difficoltà nella soluzione di problemi matematici

Disturbi della comunicazione

Disturbi dell'organizzazione percettiva

AREA COMPORTAMENTALE:

2. QUALI INTERVENTI SONO GIÀ STATI MESSI IN ATTO E CON QUALI RISULTATI

3. INTEGRAZIONE NEL GRUPPO

4. CAPACITÀ DI UTILIZZARE LE RISORSE AI FINI DEGLI APPRENDIMENTI E DEI RAPPORTI CON COETANEI E ADULTI

5. IMPEGNO, RISULTATI NELLE MATERIE SCOLASTICHE E MOTIVAZIONE VERSO LE STESSE

6. FREQUENZA SCOLASTICA:

7. RELAZIONI SCUOLA - FAMIGLIA

8. RICHIESTE FORMULATE AI SERVIZI:

I GENITORI sono stati avvertiti della presente segnalazione per l'intervento dell'ULSS: SI ☐ NO ☐

I GENITORI hanno acconsentito all'invio della segnalazione? SI ☐ NO ☐

NOTE:

PARERE MOTIVATO DEL Direttore/Preside sulla segnalazione dell'alunno:

FIRMA DIRETTORE/PRESIDE

ALLEGATO - B

AL RESPONSABILE DEL DISTRETTO SOCIO SANITARIO DI BASE N°
AL RESPONSABILE DEL SERVIZIO DI NEUROPSICHIATRIA INFANTILE

I / Il sottoscritt. genitor .. dell'allievo
..... frequentante la classe della Scuola Materna / Elementare / Media
..... accetta/no che il proprio figlio si avvalga del
Servizio per l'Età Evolutiva in relazione alle sue difficoltà di apprendimento e/o comportamento.

data

I genitori / il genitore:

ALLEGATO - C

AZIENDA ULSS n. 10 "Veneto Orientale" SERVIZIO DI:

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI HANDICAP*Documento riservato e coperto da segreto d'ufficio*

AL DIRETTORE DIDATTICO / PRESIDE

.....
.....

ALUNNO/A NATO/A IL

SCUOLA LOCALITÀ

SEZIONE/CLASSE DI FREQUENZA ANNO SCOLASTICO 199 /

ORDINE: ☐ MATERNA ☐ ELEMENTARE ☐ MEDIA ☐ SUPERIORE

DEFINIZIONE CLINICA

.....
.....• TIPOLOGIA DELL'HANDICAP: ☐ PSICOFISICO ☐ UDITO ☐ VISTA

• SITUAZIONE DI PARTICOLARE GRAVITÀ CHE CONSIGLIA INTERVENTI MAGGIORMENTE INDIVIDUALIZZATI IN DEROGA AL RAPPORTO 1 A 4:

☐ SÌ ☐ NO

• NECESSITÀ DI PERSONALE ASSISTENTE PER L'AUTONOMIA PERSONALE

☐ SÌ ☐ NO

• UTENTE PRESSO IL SERVIZIO CENTRO:

.....

DATA

IL PRESENTE ACCERTAMENTO È VALIDO FINO AL

LO SPECIALISTA

.....

LETTO ED ACCETTATO.

IL GENITORE (O CHI ESERCITA RELATIVA POTESTÀ)

.....

ALLEGATO - D
Parte I

AZIENDA ULSS n. 10 "Veneto Orientale" SERVIZIO DI:

Al. DIRETTORE DIDATTICO/ PRESIDE

SCUOLA

DIAGNOSI FUNZIONALE
*Documento vincolato da segreto d'Ufficio*ALLIEVO (COGNOME E NOME): DATA DI NASCITA:

--	--	--	--	--	--

RESIDENTE A VIA N.

SCUOLA E CLASSE FREQUENTATA NELL'ANNO 199 / :

DIAGNOSI CLINICA**DIAGNOSI**

DIFFICOLTÀ RILEVATE E POTENZIALITÀ DI SVILUPPO

- **STATO DEGLI APPRENDIMENTI SCOLASTICI**

- **AREA DELLO SVILUPPO DELLE ABILITÀ COGNITIVE**

(Percezione dello stimolo e sua elaborazione verbale e/o visuo-spaziale, immagazzinamento e recupero dell'informazione - memoria a breve e a lungo termine -, attenzione, linguaggio, competenze prassico-costruttive)

1. Introduction
 2. Background
 3. Methodology
 4. Results
 5. Conclusion
 6. References
 7. Appendix
 8. Index
 9. Table of Contents
 10. Figure 1
 11. Figure 2
 12. Figure 3
 13. Figure 4
 14. Figure 5
 15. Figure 6
 16. Figure 7
 17. Figure 8
 18. Figure 9
 19. Figure 10
 20. Figure 11
 21. Figure 12
 22. Figure 13
 23. Figure 14
 24. Figure 15
 25. Figure 16
 26. Figure 17
 27. Figure 18
 28. Figure 19
 29. Figure 20
 30. Figure 21
 31. Figure 22
 32. Figure 23
 33. Figure 24
 34. Figure 25
 35. Figure 26
 36. Figure 27
 37. Figure 28
 38. Figure 29
 39. Figure 30
 40. Figure 31
 41. Figure 32
 42. Figure 33
 43. Figure 34
 44. Figure 35
 45. Figure 36
 46. Figure 37
 47. Figure 38
 48. Figure 39
 49. Figure 40
 50. Figure 41
 51. Figure 42
 52. Figure 43
 53. Figure 44
 54. Figure 45
 55. Figure 46
 56. Figure 47
 57. Figure 48
 58. Figure 49
 59. Figure 50
 60. Figure 51
 61. Figure 52
 62. Figure 53
 63. Figure 54
 64. Figure 55
 65. Figure 56
 66. Figure 57
 67. Figure 58
 68. Figure 59
 69. Figure 60
 70. Figure 61
 71. Figure 62
 72. Figure 63
 73. Figure 64
 74. Figure 65
 75. Figure 66
 76. Figure 67
 77. Figure 68
 78. Figure 69
 79. Figure 70
 80. Figure 71
 81. Figure 72
 82. Figure 73
 83. Figure 74
 84. Figure 75
 85. Figure 76
 86. Figure 77
 87. Figure 78
 88. Figure 79
 89. Figure 80
 90. Figure 81
 91. Figure 82
 92. Figure 83
 93. Figure 84
 94. Figure 85
 95. Figure 86
 96. Figure 87
 97. Figure 88
 98. Figure 89
 99. Figure 90
 100. Figure 91
 101. Figure 92
 102. Figure 93
 103. Figure 94
 104. Figure 95
 105. Figure 96
 106. Figure 97
 107. Figure 98
 108. Figure 99
 109. Figure 100
 110. Figure 101
 111. Figure 102
 112. Figure 103
 113. Figure 104
 114. Figure 105
 115. Figure 106
 116. Figure 107
 117. Figure 108
 118. Figure 109
 119. Figure 110
 120. Figure 111
 121. Figure 112
 122. Figure 113
 123. Figure 114
 124. Figure 115
 125. Figure 116
 126. Figure 117
 127. Figure 118
 128. Figure 119
 129. Figure 120
 130. Figure 121
 131. Figure 122
 132. Figure 123
 133. Figure 124
 134. Figure 125
 135. Figure 126
 136. Figure 127
 137. Figure 128
 138. Figure 129
 139. Figure 130
 140. Figure 131
 141. Figure 132
 142. Figure 133
 143. Figure 134
 144. Figure 135
 145. Figure 136
 146. Figure 137
 147. Figure 138
 148. Figure 139
 149. Figure 140
 150. Figure 141
 151. Figure 142
 152. Figure 143
 153. Figure 144
 154. Figure 145
 155. Figure 146
 156. Figure 147
 157. Figure 148
 158. Figure 149
 159. Figure 150
 160. Figure 151
 161. Figure 152
 162. Figure 153
 163. Figure 154
 164. Figure 155
 165. Figure 156
 166. Figure 157
 167. Figure 158
 168. Figure 159
 169. Figure 160
 170. Figure 161
 171. Figure 162
 172. Figure 163
 173. Figure 164
 174. Figure 165
 175. Figure 166
 176. Figure 167
 177. Figure 168
 178. Figure 169
 179. Figure 170
 180. Figure 171
 181. Figure 172
 182. Figure 173
 183. Figure 174
 184. Figure 175
 185. Figure 176
 186. Figure 177
 187. Figure 178
 188. Figure 179
 189. Figure 180
 190. Figure 181
 191. Figure 182
 192. Figure 183
 193. Figure 184
 194. Figure 185
 195. Figure 186
 196. Figure 187
 197. Figure 188
 198. Figure 189
 199. Figure 190
 200. Figure 191
 201. Figure 192
 202. Figure 193
 203. Figure 194
 204. Figure 195
 205. Figure 196
 206. Figure 197
 207. Figure 198
 208. Figure 199
 209. Figure 200
 210. Figure 201
 211. Figure 202
 212. Figure 203
 213. Figure 204
 214. Figure 205
 215. Figure 206
 216. Figure 207
 217. Figure 208

- **AREA DELLO SVILUPPO EMOTIVO - RELAZIONALE**

(Capacità di adattamento alle situazioni rispetto all'osservanza delle regole, al rapporto con l'adulto e con i coetanei, capacità di utilizzare le risorse ai fini dell'apprendimento e dell'autonomia personale)

- AREA DEL LIVELLO DI FUNZIONAMENTO COGNITIVO RAGGIUNTO E DELLE POTENZIALITÀ DI SVILUPPO

IL REDATTORE

- **AMBITO EXTRAFAMILIARE**

(Rapporti del bambino/ragazzo e della sua famiglia con l'ambiente sociale di appartenenza, relazione con i coetanei e con altri adulti significativi, tempo libero, altro)

- AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE

• ALTRE EVENTUALI INFORMAZIONI

[illegible]

- **RAPPORTI DELLA FAMIGLIA CON I SERVIZI**

[The page contains faint horizontal lines, suggesting it was part of a lined notebook or document.]

II. REDATTORE

INTERVENTI PROPOSTI

[The page contains several horizontal dashed lines for writing.]

OPERATORI DI RIFERIMENTO

ALLEGATO - E

SCHEDA PER LA REDAZIONE DEL PROFILO DINAMICO FUNZIONALE

DI: COGNOME: NOME

(SCHEDA REDATTA DAI SERVIZI COMPETENTI DELL'ULSS IN COLLABORAZIONE CON IL PERSONALE INSEGNANTE E I FAMILIARI O GLI ESERCENTI LA PATRIA POTESTÀ)

SETTORI IN CUI SI RISCOVTRANO DIFFICOLTÀ:

[illegible]

ANALISI DELLO SVILUPPO POTENZIALE DELL'ALUNNO SECONDO I PARAMETRI MAGGIORMENTE COMPROMESSI

SCHEDE RELATIVE A:

- A - ASSE COGNITIVO**

- ### 13 - ASSE AFFETTIVO RELAZIONALE

- ## C - ASSE COMUNICAZIONALI

- D - ASSE LINGUISTICO

- ## F - ASSE SENSORIALE

- F - ASSE MOTORIO - PRASSICO**

- G - ASSE NEUROPSICOLOGICO**

- ## H - ASSE DELL'AUTONOMIA

- ## 1- ASSE DELL'APPRENDIMENTO

ASSE COGNITIVO	
SPECIFICAZIONI riferite all'asse	COME FUNZIONA in riferimento alle singole specificazioni
Livello di sviluppo cognitivo:	
Strategie:	
Uso in modo integrato di competenze diverse:	

Analisi dello SVILUPPO POTENZIALE dell'alunno a breve/lungo termine:
OBIETTIVI che si intendono conseguire nei diversi ambiti di possibile intervento: Scuola: ULSS: Famiglia:
Aggiornamento del PDF a seguito delle periodiche verifiche:

Scheda B)

ASSE AFFETTIVO RELAZIONALE	
SPECIFICAZIONI riferite all'asse	COME FUNZIONA in riferimento alle singole specificazioni
Area del "sé":	
Rapporto con gli altri:	
Motivazione al rapporto:	

Analisi dello SVILUPPO POTENZIALE dell'alunno a breve/lungo termine:

OBIETTIVI che si intendono conseguire nei diversi ambiti di possibile intervento:

Scuola:

ULSS:

Famiglia:

Aggiornamento del PDF a seguito delle periodiche verifiche:

ASSE COMUNICAZIONALE	
SPECIFICAZIONI riferite all'asse	COME FUNZIONA in riferimento alle singole specificazioni
Mezzi privilegiati:	
Contenuti prevalenti:	
Modalità di interazione:	

Analisi dello SVILUPPO POTENZIALE dell'alunno a breve/lungo termine:
OBIETTIVI che si intendono conseguire nei diversi ambiti di possibile intervento: Scuola: ULSS: Famiglia:
Aggiornamento del PDF a seguito delle periodiche verifiche: