

XIII LEGISLATURA — DISEGNI DI LEGGE E RELAZIONI — DOCUMENTI

- AUDIO EXTRAFAMILIARE

(Rapporti del bambino/ragazzo e della sua famiglia con l'ambiente sociale di appartenenza: relazione con i coetanei e con altri adulti significativi, tempo libero, altro)

- **AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE**

• ALTRE EVENTUALI INFORMAZIONI

- RAPPORTI DELLA FAMIGLIA CON I SERVIZI

II. REDUCTION

INTERVENI PROJEKT

ON VARIOUS EXPERIMENTS

SCHEDA PER LA REDAZIONE DEL PROFILO DINAMICO FUNZIONALE

DE: COGNOME: _____ NOME: _____

(SCHEDA REDATTA DAI SERVIZI COMPETENTI DELL'ULSS IN COLLABORAZIONE CON IL PERSONALE INSEGNANTE E I FAMILIARI O IL/LE ESERCENTI LA PATRIA POTESTÀ)

SETTORI IN CUI SI RISCOGLIANO DIFFICOLTÀ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

ANALISI DELLO SVILUPPO POTENZIALE DELL'ALUNNO SECONDO I PARAMETRI MAGGIORMENTE COMPROMESSI

SCIENTIFIC RELATIVITY:

- A - ASSE COGNITIVO
- B - ASSE AFFETTIVO-RELAZIONALE
- C - ASSE COMUNICAZIONALE
- D - ASSE LINGUISTICO
- E - ASSE SENSORIALE

- 7 - ASSE MOTORIO - PRASSICI
- 11 - ASSE NEUROPSICOLOGICI
- 14 - ASSE DELL'AUTONOMIA
- 1 - ASSE DELL'APPRENDIMENTO

ASSE COGNITIVO	
SPECIFICAZIONI riferite all'asse	COME FUNZIONA in riferimento alle singole specificazioni
Livello di sviluppo cognitivo:	
Strategie:	
Uso in modo integrato di competenze diverse:	

Analisi dello SVILUPPO POTENZIALE dell'alunno a breve/lungo termine:

OBIETTIVI che si intendono conseguire nei diversi ambiti di possibile intervento:

Scuola:

ULSS:

Famiglia:

Aggiornamento del PDF richiesto dalle periodiche verifiche:

ASSE AFFETTIVO RELAZIONALE	
SPECIFICAZIONI: riferite all'asse:	COME FUNZIONA in riferimento alle singole specificazioni:
Area del "sé":	
Rapporto con gli altri:	
Motivazione al rapporto:	

Analisi dello SVILUPPO POTENZIALE dell'alunno a breve/lungo termine:
OBIETTIVI che si intendono conseguire nei diversi ambiti di possibile intervento: Scuola: ULSS: Famiglia:
Aggiornamento del PDF a seguito delle periodiche verifiche:

ASSE COMUNICAZIONALE	
SPECIFICAZIONI: riferite all'asse	COME FUNZIONA in riferimento alle singole specificazioni
Mezzi privilegiati:	
Contenuti prevalenti:	
Modalità di interazione:	

Analisi dello SVILUPPO POTENZIALE dell'alunno a breve/lungo termine:
OBIETTIVI che si intendono conseguire nei diversi ambiti di possibile intervento: Scuola: ULSS: Famiglia:
Aggiornamento del PDF a seguito delle periodiche verifiche:

Scheda E)

ASSE SENSORIALE	
SPECIFICAZIONI riferite all'asse	COME FUNZIONA in riferimento alle singole specificazioni
Funzionalità visiva:	
Funzionalità uditiva:	
Analisi dello SVILUPPO POTENZIALE dell'alunno a breve/lungo termine:	
OBIETTIVI che si intendono conseguire nei diversi ambiti di possibile intervento: Scuola: ULSS: Famiglia:	
Aggiornamento del PDF a seguito delle periodiche verifiche:	

Scheda D)

ASSE LINGUISTICO	
SPECIFICAZIONI riferite all'asse	COME FUNZIONA in riferimento alle singole specificazioni
Comprensione:	
Produzione	
Uso comunicativo:	
Uso di linguaggi alternativi e/o integrativi:	
Analisi dello SVILUPPO POTENZIALE dell'alunno a breve/lungo termine:	
OBIETTIVI che si intendono conseguire nei diversi ambiti di possibile intervento: Scuola: ULSS: Famiglia:	
Aggiornamento del PDF a seguito delle periodiche verifiche:	

Scheda G)

ASSE NEUROPSICOLOGICO	
SPECIFICAZIONI riferite all'asse	COME FUNZIONA in riferimento alle singole specificazioni
Capacità mnestiche:	
Capacità attentive:	
Organizzazione spazio - temporale:	

Analisi dello SVILUPPO POTENZIALE dell'alunno a breve/lungo termine:
OBIETTIVI che si intendono conseguire nei diversi ambiti di possibile intervento: Scuola: CLSS: Famiglia:
Aggiornamento del PDF a seguito delle periodiche verifiche:

Scheda F)

ASSE MOTORIO - PRASSICO	
SPECIFICAZIONI riferite all'asse	COME FUNZIONA in riferimento alle singole specificazioni
Motricità globale:	
Motricità fine:	
Prassie semplici e complesse:	

Analisi dello SVILUPPO POTENZIALE dell'alunno a breve/lungo termine:
OBIETTIVI che si intendono conseguire nei diversi ambiti di possibile intervento: Scuola: CLSS: Famiglia:
Aggiornamento del PDF a seguito delle periodiche verifiche:

Scheda I)

ASSE DELL'APPRENDIMENTO	
SPECIFICAZIONI riferite all'asse	COME FUNZIONA in riferimento alle singole specificazioni
Gioco e grafismo (in età prescolare):	
Lettura e scrittura (in età scolare):	
Uso spontaneo (delle competenze acquisite)	
Apprendimenti curricolari:	

Analisi dello SVILUPPO POTENZIALE dell'alunno a breve/lungo termine:
OBIETTIVI che si intendono conseguire nei diversi ambiti di possibile intervento: Scuola: ULSS: Famiglia:
Aggiornamento del PDF a seguito delle periodiche verifiche:

Scheda II)

ASSE DELL'AUTONOMIA	
SPECIFICAZIONI riferite all'asse	COME FUNZIONA in riferimento alle singole specificazioni
Autonomia personale:	
Autonomia sociale	

Analisi dello SVILUPPO POTENZIALE dell'alunno a breve/lungo termine:
OBIETTIVI che si intendono conseguire nei diversi ambiti di possibile intervento: Scuola: ULSS: Famiglia:
Aggiornamento del PDF a seguito delle periodiche verifiche:

AZIENDA ULSS n. 10 "Veneto Orientale" SERVIZIO DI:

PROPOSTA PER L'ASSEGNAZIONE DELL'ADDETTO ALL'ASSISTENZA
(Redatta a cura del medico responsabile del centro riabilitativo)

Anno Scolastico 199__9__

Allievo _____ natova il _____ residente a _____
Via _____ n. _____
tel. _____

frequentante nell'anno scolastico 199__9__ la Scuola

Materna	sede _____	classe _____
Elementare	sede _____	classe _____
Media Inferiore	sede _____	classe _____
Media Superiore	sede _____	classe _____
C.F.P.	sede _____	corso _____
Corso di osservazione e orientamento	sede _____	

Sintesi diagnostica _____

Interventi riabilitativi in corso presso il Servizio di _____
dal _____ al _____ con il seguente calendario orario _____

Livello di autonomia (motoria-fisico-fisiologica) _____

Richiesta di interventi prioritari da parte dell'addetto _____

Proposta del gruppo di intervento:

_____ intera giornata _____ intera mattinata _____ a part time (ore _____)
L'alunno è con svantaggio sociale _____ certificato _____
rapporto individualizzato _____ o in gruppo _____ al Provveditorato agli Studi con _____

IL MEDICO SPECIALISTA

Allegato: Domanda del genitore (Allegato n. F)

RICHIESTA DI PERSONALE PER L'ASSISTENZA SCOLASTICA

DIREZIONE DIDATTICA DI _____

PRESIDENZA DELLA SCUOLA _____

ALUNNO (COGNOME E NOME) _____ N. _____ N. _____ A _____

RESIDENTE A _____ IN VIA _____ N. _____ TEL. _____

SCUOLA FREQUENTATA _____
☐ ELEMENTARE ☐ MEDIA ☐ SUPERIORE
CLASSE FREQUENTATA _____

INDIRIZZO DELLA SCUOLA FREQUENTATA _____ TEL. 04 _____

GIORNATE SETTIMANALI PRESENTI IN AULA DIDATTICA: N. _____

RAPPORTO INSEGNANTE ALUNNO (PRESENTE) _____ PARLA N. ORE _____ DI ATTIVITÀ SETTIMANALI

NECESSITÀ DELLA PRESENZA DELL'ADDETTO ALL'ASSISTENZA DURANTE L'ATTIVITÀ DIDATTICA DELL'INSEGNANTE IN SOSTEGNO: _____

LA CLASSE È COMPLETATA DA _____ ALUNNI

E' PREVISTA LA CONFERIMENTAZIONE DI _____

SE SI QUANTIFICARE IL NUMERO DI ALUNNI E IL NUMERO MEDIO DI ORE SETTIMANALI: N. _____

ALUNNI PORTATORI DI HANDICAP E ALUNNI A NECESSITÀ DI ASSISTENZA SCOLASTICA PRESENTI NELLO STESSO PLESSO SCOLASTICO: _____

NUMERO QUALIFICAZIONE _____ DEI FUNZIONARI ASSEGNATI AL PLESSO:

AUXILIARI SCOLASTICI: N. _____

AUXILIARI INSEGNANTI: N. _____

NUMERO DELLE CLASSI _____

ALLEGATO - I

SINTESI PER L'ORIENTAMENTO SCOLASTICO O POST-SCOLASTICO *Da allegare al Profilo Dinamico Funzionale*

ANNO SCOLASTICO 19 /

SCHOOL MEDIA SEDE

VIA N. TEL.

ALLIEVO DATA DI NASCITA

RESIDENTE A VIA N.

GIUDIZIO FINALE:

SINTESI DI ORIENTAMENTO SCOLASTICO O POST-SCOLASTICO A CURA DEGLI OPERATORI SCOLASTICI E DELL'ULSS

1. ANALISI DEL PROFILO DINAMICO FUNZIONALE	2. ANALISI DEL CONTESTO SCOLASTICO	3. ANALISI DEL CONTESTO SOCIALE	4. ANALISI DEL CONTESTO TERRITORIALE
5. ANALISI DEL CONTESTO CULTURALE	6. ANALISI DEL CONTESTO ECONOMICO	7. ANALISI DEL CONTESTO AMBIENTALE	8. ANALISI DEL CONTESTO POLITICO
9. ANALISI DEL CONTESTO LEGISLATIVO	10. ANALISI DEL CONTESTO GIUDIZIARIO	11. ANALISI DEL CONTESTO AMMINISTRATIVO	12. ANALISI DEL CONTESTO SANITARIO
13. ANALISI DEL CONTESTO SCIENTIFICO	14. ANALISI DEL CONTESTO TECNOLOGICO	15. ANALISI DEL CONTESTO ARTISTICO	16. ANALISI DEL CONTESTO SPORTIVO
17. ANALISI DEL CONTESTO RELIGIOSO	18. ANALISI DEL CONTESTO FILANTROPICO	19. ANALISI DEL CONTESTO CARITATIVO	20. ANALISI DEL CONTESTO VOLONTARIATO
21. ANALISI DEL CONTESTO PROFESSIONALISTICO	22. ANALISI DEL CONTESTO ACCADEMICO	23. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	24. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO
25. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	26. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	27. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	28. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO
29. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	30. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	31. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	32. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO
33. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	34. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	35. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	36. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO
37. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	38. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	39. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	40. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO
41. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	42. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	43. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	44. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO
45. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	46. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	47. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	48. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO
49. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	50. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	51. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	52. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO
53. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	54. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	55. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	56. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO
57. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	58. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	59. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	60. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO
61. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	62. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	63. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	64. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO
65. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	66. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	67. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	68. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO
69. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	70. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	71. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	72. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO
73. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	74. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	75. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	76. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO
77. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	78. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	79. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	80. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO
81. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	82. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	83. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	84. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO
85. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	86. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	87. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	88. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO
89. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	90. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	91. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	92. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO
93. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	94. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	95. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	96. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO
97. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	98. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	99. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO	100. ANALISI DEL CONTESTO LINGUISTICO

Il Preside

Gli Operatori dell'ULSS

Data

INDICAZIONE DELLE BARRIERE ARCHITETTONICHE EVENTUALMENTE PRESUNTE:

DISPONIBILITÀ DI RISORSE ISTITUZIONALI DIVERSE: FAMILIARE:
 VOLONTARIATO:
 ALTRE:

PROPOSTA DEI TEMPI DI INTERVENTO DELL'ADDETTO ALL'ASISTENZA:

- ☐ INTERA GIORNATA
☐ INTERA MATTINATA
☐ PART - TIME

PARTI A CURA: GIORNALIERE
 PARTI A CURA: GIORNALIERE
 PARTI A CURA: GIORNALIERE

DATA:

L'ASINO ISTITUTO

REGIONE DEL VENETO
UNITÀ LOCALE SOCIO SANITARIA N. 10
"VENETO ORIENTALE"

Codice Fiscale e Partita IVA: 02799490277

San Donà di Piave, 15 GEN. 1996

Direzione dei Servizi Sociali
Ufficio Attività nel Settore della Disabilità

Prot. n. 553/A

All. n. 1 Accordo di programma

Al Presidente della Giunta Regionale
del Veneto

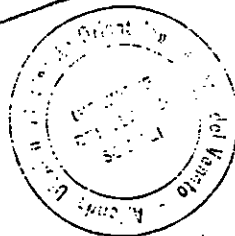
Al Dipartimento per le Politiche Sociali della
Regione Veneto

LORO SEDI

Oggetto: Accordo di programma per l'integrazione scolastica e sociale degli alunni con handicap.

Con la presente si trasmette copia dell'Accordo di programma per l'integrazione scolastica e sociale degli alunni con handicap stipulato tra il Provveditore agli Studi di Venezia, il Direttore Generale dell'Azienda ULSS n. 10 "Veneto Orientale" ed il Presidente della Conferenza dei Sindaci dell'ULSS n. 10 presso il Palazzo Municipale di Portogruaro, in data 21 dicembre 1995.

Distinti saluti.



IL DIRETTORE DEI SERVIZI SOCIALI
- Don. Luigi Casagrande -

1168 22

1-2-1996
C7

R E G I O N E D E L V E N E T O

PROVVEDITORATO AGLI
STUDI DI VENEZIAAZIENDA ULSS N. 10
"VENETO ORIENTALE"COMUNI
DELL'AZIENDA ULSS N. 10

ACCORDO DI PROGRAMMA TRA IL PROVVEDITORATO AGLI STUDI DI VENEZIA, L'AZIENDA ULSS N. 10 "VENETO ORIENTALE" ED I COMUNI DI ANNONE VENETO, CAORLE, CEGGIA, CINTO CAOMAGGIORE, CONCORDIA SAGITTARIA, ERACLEA, FOSSALTA DI PIAVE, FOSSALTA DI PORTOGRUARO, GRUARO, JESOLO, MEOLO, MUSILE DI PIAVE, NOVENTA DI PIAVE, PORTOGRUARO, PRAMAGGIORE, SAN DONÀ DI PIAVE, SAN MICHELE AL TAGLIAMENTO, SANTO STINO DI LIVENZA, TEGLIO VENETO, TORRE DI MOSTO PER L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE DEGLI ALUNNI CON HANDICAP.

ACCORDO DI PROGRAMMA tra il **Provveditorato agli Studi di Venezia**, l'**Azienda ULSS n. 10 "Veneto Orientale"** ed i **Comuni di Annone Veneto, Caorle, Ceggia, Cinto Caomaggiore, Concordia Sagittaria, Eraclea, Fossalta di Piave, Fossalta di Portogruaro, Gruaro, Jesolo, Meolo, Musile di Piave, Noventa di Piave, Portogruaro, Pramaggiore, San Donà di Piave, San Michele al Tagliamento, Santo Stino di Livenza, Teglio Veneto, Torre di Mosto per l'integrazione scolastica e sociale degli alunni con handicap.**

PREMESSO

- che nel processo di integrazione degli alunni portatori di handicap vengono coinvolti, per una proficua collaborazione, in prima istanza la famiglia, quindi la scuola e gli enti pubblici e/o convenzionati, secondo le rispettive competenze previste dalla normativa vigente;
- che, ai sensi della Legge 05.02.1992, n.104, "E' persona handicappata colui che presenta una minorazione fisica, psichica o sensoriale, stabilizzata o progressiva, che è causa di difficoltà di apprendimento, di relazione o di integrazione lavorativa e tale da determinare un processo di svantaggio sociale o di emarginazione";
- che l'ULSS. N. 10, per l'esercizio delle funzioni e per l'erogazione delle prestazioni socio-sanitarie relative alla prevenzione, alla riabilitazione e all'assistenza ai portatori di handicap, opera con programmi di attività predisposti dalle Direzioni Sanitaria e Sociale ed attuati dalle seguenti strutture od unità operative, Servizi ed Uffici deputati alla loro realizzazione:
 - i Distretti Socio Sanitari di base:

Distretti	Comuni di appartenenza	Sedi
n.1 San Donà di Piave	Ceggia, Fossalta di Piave, Meolo, Musile di Piave, Noventa di Piave, San Donà di Piave	Sede centrale: San Donà di Piave Sede periferica: Fossalta di Piave
n.2 Jesolo	Eraclea, Jesolo	Sede centrale: Jesolo Sede periferica: Eraclea
n.3 Santo Stino di Livenza	Annone Veneto, Caorle, Torre di Mosto, Santo Stino di Livenza	Sede centrale: Santo Stino di Livenza Sede periferica: Caorle
n.4 Portogruaro	Cinto Caomaggiore, Concordia Sagittaria, Fossalta di Portogruaro, Gruaro, Portogruaro, Pramaggiore, Teglio Veneto	Sede centrale: Portogruaro
n.5 San Michele al Tagliamento	San Michele al Tagliamento	Sede centrale: San Michele al Tagliamento

- le équipes delle unità operative di Consultorio Familiare;
- i Servizi di Neuropsichiatria Infantile sovradistrettuali;
- gli Uffici ed i Servizi della Direzione sociale;
- il Centro Polivalente di Riabilitazione de "La Nostra Famiglia" e altri enti eventualmente convenzionati;

che il presente accordo di programma aggiorna i precedenti protocolli di intesa tra le preesistenti ULSS N. 14 e N. 15 ed il Provveditorato agli Studi di Venezia per l'integrazione degli alunni portatori di handicap, assumendo le modalità operative e di indirizzo previste dalla L.104/1992, dalla Circolare Regionale 33/1993 e dal D.P.R. del 24.02.1994 e definendo reciproci impegni tra le parti stipulanti, relativamente alla individuazione dei tempi, delle procedure e delle modalità attuative degli interventi stabiliti dall'Accordo di Programma stesso,

TRA

- Il Provveditorato agli Studi di Venezia, rappresentato da: *Dott.ssa Mirella Parisi Petrella*,
- L'Azienda ULSS N. 10, rappresentata da: *Dott. Antonio Petrella*

Ed i Comuni di:

Annone Veneto, Caorle, Ceggia, Cinto Caomaggiore, Concordia Sagittaria, Eraclea, Fossalta di Piave, Fossalta di Portogruaro, Gruaro, Jesolo, Meolo, Musile di Piave, Noventa di Piave, Portogruaro, Pramaggiore, San Donà di Piave, San Michele al Tagliamento, Santo Stino di Livenza, Teglio Veneto, Torre di Mosto,

rappresentati dal Presidente della Conferenza dei Sindaci: *Sig. Gastone Rabbachin, Sindaco del Comune di Portogruaro*,

SI CONVIENE QUANTO SEGUE:

Art. 1 - OBIETTIVI DELL'ACCORDO

L'obiettivo del presente Accordo è di attuare una programmazione territoriale coordinata delle iniziative di competenza della Scuola, dell'ULSS e dei Comuni in ordine a:

- creare oggettive e idonee condizioni (ambientali, strutturali e organizzative) per la partecipazione alla vita scolastica di allievi in condizioni di handicap;
- definire gli impegni dei soggetti istituzionali (Scuola, ULSS, Comuni) secondo un criterio di concorso e cooperazione tra le parti;
- assicurare all'allievo portatore di handicap e alla sua famiglia interventi il più possibile efficaci, continuativi ed organici;
- realizzare processi di orientamento scolastico o post-scolastico.

Art. 2 - RICHIESTE D'INTERVENTO DA PARTE DELLA SCUOLA

La scuola, qualora nel corso dell'anno scolastico, rilevi in taluni allievi persistenti e sostanziali difficoltà di apprendimento e/o di relazione, dopo approfondita osservazione sistematica ed analisi delle difficoltà realmente esistenti nella realizzazione dei programmi educativi diretti al superamento delle difficoltà, informa la famiglia degli allievi interessati sulla situazione degli stessi e sulle prestazioni che possono ricevere dai Servizi dell'ULSS competenti e consiglia di contattare tali Servizi.

Inoltre, il Capo d'Istituto (Direttore didattico/Preside) può richiedere l'intervento dei Servizi segnalando il caso ai Responsabili dei Servizi competenti (Distretto Socio Sanitario di Base e Neuropsichiatria Infantile), utilizzando il modello concordato (vedi allegato A), da inviarsi:

- a) entro il 20 dicembre, se la segnalazione ha per scopo l'eventuale accertamento di condizioni di handicap;
- b) quando necessario, se la segnalazione ha per scopo la comune analisi del caso.

Va precisato comunque che:

- ogni intervento diretto dei Servizi competenti dell'ULSS sull'alunno può essere messo in atto solo con il consenso e l'accordo esplicito della famiglia che abbia sottoscritto il modello allegato B;
- ogni alunno che necessiti di consultazione dovrà essere accompagnato ai Servizi da un familiare;
- le informazioni sull'alunno visitato, funzionali alla sua integrazione nell'ambiente scolastico, saranno comunicate per iscritto dai Servizi alla Scuola e alla famiglia dell'alunno stesso; solo situazioni particolari emerse durante la valutazione psicodiagnostica saranno seguite, su proposta dei Servizi stessi, da un incontro tra le parti interessate.

Nel caso di rifiuto da parte della famiglia di acconsentire all'esame diretto dell'alunno da parte dei competenti servizi, si dovrà procedere come segue:

1. il Direttore/Preside, coadiuvato dagli insegnanti coinvolti, svolgerà opera di convincimento per rimuovere gli ostacoli frapposti dalla famiglia;

2. nel caso in cui la famiglia confermasse il suo atteggiamento negativo, la scuola potrà consultare l'équipe psico-sociale dell'ULSS al fine di definire congiuntamente gli interventi più idonei per rispondere ai bisogni dell'alunno, nonché gli orientamenti da seguire per addivenire ad un eventuale coinvolgimento della famiglia;
3. ove necessario a garantire i diritti dell'alunno, il Capo d'Istituto ed il Responsabile del Distretto di competenza territoriale potranno anche attivare le procedure amministrative e giurisdizionali previste dall'ordinamento giuridico, informandone preventivamente la famiglia.

Art. 3 - INDIVIDUAZIONE DELL'ALUNNO COME PERSONA PORTATRICE DI HANDICAP.

La Scuola trasmetterà al Distretto socio-sanitario di base di competenza, entro il 20 dicembre, gli elenchi dei futuri frequentanti le classi iniziali, ai fini dell'eventuale individuazione di portatori di handicap. Il Capo d'Istituto, ex art. 2 del presente accordo ed ex art. 2 del D.P.R. del 24.2.1994, potrà segnalare successivamente eventuali ulteriori alunni.

Da tali elenchi il Distretto socio-sanitario di base, avvalendosi del Servizio di Neuropsichiatria Infantile, degli Enti convenzionati e di ogni altra struttura o professionalità necessaria, individuerà gli alunni portatori di handicap. Il Distretto competente comunicherà alla Scuola i dati rilevati, ancorché negativi, entro il 20 gennaio.

Entro il 28 febbraio, gli allievi già riconosciuti portatori di handicap che frequentino la Scuola materna o dell'obbligo e quelli comunque inviati ai Servizi, per i quali verrà riconosciuta la esistenza di una situazione di handicap, verranno segnalati alla Scuola per i provvedimenti di cui alla L. 517/1977 e successive integrazioni.

L'individuazione dell'alunno come persona portatrice di handicap si sostanzia nella definizione clinica del soggetto disabile e viene redatta ai sensi del D.P.R. del 24.2.1994, secondo il modello di cui alle Circolari del Ministero P. I. n. 199 e n. 250 (vedi allegato C). Essa verrà formulata dai competenti Servizi socio-sanitari dell'ULSS e/o Convenzionati e sottoscritta dai familiari dell'alunno.

Qualora la scuola segnalasse un alunno seguito da Servizi pubblici di altre ULSS o da Servizi privati convenzionati, saranno questi servizi a provvedere all'individuazione della situazione di handicap, alla Diagnosi Funzionale e alla programmazione degli incontri con la Scuola.

L'individuazione di handicap indicherà il rapporto quantitativo consigliato per le prestazioni dell'insegnante di sostegno e l'eventuale necessità dell'assistenza per l'autonomia personale. Essa verrà trasmessa alla Scuola a cura del servizio che ha provveduto all'individuazione della situazione di handicap. Contestualmente verrà trasmessa al Capo d'Istituto la proposta del rapporto numerico consigliato, sulla scorta delle caratteristiche del soggetto.

L'individuazione di handicap, salvi casi particolari da segnalarsi a cura dei servizi, avrà validità pluriennale indicata nel modello allegato C.

Art. 4 - DIAGNOSI FUNZIONALE

L'individuazione della situazione di handicap sarà successivamente completata dai Servizi che hanno in carico il soggetto con la stesura della Diagnosi Funzionale, che sarà presentata alla Scuola dal Servizio stesso, secondo il modello D allegato, entro il 1 settembre, se si tratta di alunni individuati per la prima volta o che iniziano un nuovo ciclo scolastico, ed entro il 30 settembre di ogni anno per gli altri alunni già individuati come portatori di handicap.

La Diagnosi Funzionale sarà stilata conformemente all'art. 3 del D.P.R. del 24.2.1994 e inviata alla scuola dal Responsabile del distretto di competenza.

Art. 5 - PROFILO DINAMICO FUNZIONALE

Sulla base della Diagnosi Funzionale e delle ulteriori conoscenze possedute, gli operatori scolastici e quelli socio-sanitari che hanno in carico il disabile definiranno congiuntamente il Profilo Dinamico Funzionale, secondo l'allegato modello E.

I genitori dell'alunno saranno chiamati a concorrere alla definizione del P.D.F. e presenzieranno, se ritenuto necessario dall'ULSS o dalla Scuola, alla stesura stessa.

Questo evidenzierà l'area didattica e/o riabilitativa di progetto, conterrà gli obiettivi, gli interventi integrati ed i tempi delle verifiche collegiali, come previste dal successivo art. 23.

Il Profilo Dinamico Funzionale indica le caratteristiche fisiche, psichiche, sociali ed affettive dell'alunno e pone in rilievo sia le difficoltà di apprendimento conseguenti alla situazione di handicap e le possibilità di recupero, sia le capacità possedute che devono essere sostenute, sollecitate, progressivamente rafforzate e sviluppate.

Tale strumento, elaborato di norma entro il 15 novembre successivo al primo accertamento della situazione di handicap, viene aggiornato all'ingresso alla scuola di ordine o grado di istruzione superiore.

In caso di necessità e d'intesa tra Servizi e Scuola, saranno effettuate verifiche diagnostico-prognostiche intermedie agli aggiornamenti sopra indicati.

Entro il 31 gennaio dell'anno conclusivo della Scuola Media Inferiore, il P.D.F. sarà integrato dalla sintesi di orientamento scolastico o post-scolastico.

Art. 6 - PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

Sulla base della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale viene predisposto il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.).

Tale piano è stilato e verificato congiuntamente dagli operatori dell'ULSS e dal personale docente, integrato dall'operatore psicopedagogico se esistente, e con la collaborazione della famiglia dell'alunno portatore di handicap, secondo le scadenze previste dal successivo art. 23.

I Servizi saranno, comunque, disponibili in corso d'anno scolastico per ulteriori incontri, oltre ai tre obbligatori previsti, che si rendessero necessari per meglio soddisfare i bisogni del singolo caso.