

# CAMERA DEI DEPUTATI N. 2323

## PROPOSTA DI LEGGE

D'INIZIATIVA DEI DEPUTATI

**MACALUSO, FINI, SERVELLO, LO PORTO, RALLO, POLI BORTONE, TATARELLA, MARTINAT, NANIA, SOSPIRI, DEL DONNO, PARLATO, MENNITTI, MATTEOLI, STAITI di CUDDIA delle CHIUSE, MACERATINI, PELLEGATTA**

*Presentata il 10 febbraio 1988*

**Norme concernenti la trasformazione degli istituti superiori di educazione fisica in « Istituti universitari » di educazione fisica e dello sport**

**ONOREVOLI COLLEGHI!** — Prima di procedere alla ennesima istituzione di un Istituto universitario per la formazione dei docenti di educazione fisica, riteniamo doveroso il richiamo agli elementi fondamentali tracciati lungo l'annosa problematica dell'educazione fisica in Italia.

L'educazione fisica (ginnastica) fece il suo ingresso in Italia nel 1833 ad opera del ginnasiarca Rodolfo Obermann, allievo dello Spies che impersonava il filone pedagogico della scuola tedesca sorta a Dessau nel 1777, e che fu caratterizzata dalle idee dello Jahn, creatore della scuola metodologica.

L'Obermann addestrò in Italia i soldati pontieri del Genio del Regno piemontese presso la scuola del Valentino, ma subito raccolse ferventi iniziative, per

l'entusiasmo dei mecenati Menabrea, Riccardi, Di Netro ed altri le cui iniziative miravano ad estendere l'educazione fisica anche nelle scuole di ogni ordine e grado.

Con essi anche il Valletti ed il Gamba furono tra i promotori dell'insegnamento della ginnastica e furono determinanti sulla decisione presa dal Parlamento piemontese che nel 1859 approvò la legge Casati che estese l'obbligo dell'insegnamento dell'educazione fisica in tutte le scuole dello Stato piemontese.

Successivamente, con l'unità d'Italia e con il De Sanctis Ministro della pubblica istruzione nel 1878, il Parlamento italiano approvò la legge che estese l'obbligo dell'insegnamento della educazione fisica in tutte le scuole del Regno d'Italia, realizzando così il sogno dei mecenati pie-

montesi, fautori delle prime scuole formative dei docenti di educazione fisica.

Non poche sono state le vicende che hanno travagliato la scelta dei metodi e dei programmi, nonché la formazione dei docenti di questa materia dal 1833 fino agli anni '20, ma pare opportuno sottolineare che all'assenza di univocità di metodi ed indirizzi, contribuì la mancanza di una scuola italiana che invece attinse talune cognizioni, in modo disorganico, alle fonti delle scuole: tedesca, svedese, inglese e francese, ricalcando in un brutto copione metodologico: strutture, metodi, programmi didattici e materiale ausiliario.

Bisogna attendere la legge 3 aprile 1926 e la successiva del 1927, per mettere fine alla confusione, alla improvvisazione ed agli errori madornali che, docenti improvvisati, attuavano sistematicamente nello svolgimento delle lezioni. A ciò contribuì il confronto metodologico dei sostenitori delle principali teorie didattiche; il Bauman, da una parte, il Mosso dall'altra, per indicare solo i principali capi scuola del metodo italiano.

Il Bauman, ginnasiarca, maestro elementare e medico docente della scuola normale di Roma sostenne tenacemente il suo metodo scientifico-pedagogico (psicocinesia) diretto alla creazione della personalità del giovane, attraverso il movimento (esercizio ginnico) e ciò in aperta contrapposizione, a livello d'insulto reciproco, con il fisiologo professor Angelo Mosso tenace sostenitore della validità di una parte delle teorie del *Ling* della scuola svedese, nonché dei giuochi sportivi e delle strutture addestrative dei *College* di stampo inglese, di tradizione romana (*Collegia Juvenum*).

Fra tanto clamore storico si alternavano iniziative tendenti alla formazione di programmi educativi e di scuole o istituti superiori formativi dei docenti, furono creati corsi per insegnanti di ginnastica « normali », e prima ancora magistrali, si rinnovarono più volte i programmi didattici con un compromesso del 1886 che vide protagonisti il Gamba ed il Valletti, questi primo ispettore cen-

trale ministeriale per l'educazione fisica in Italia, seguirono ancora i programmi del 1893, si intrecciarono le iniziative parlamentari con nomina di commissioni per la revisione dei programmi, ma che culminavano regolarmente nelle posizioni assunte dagli schieramenti contrapposti che facevano capo agli indirizzi del Guerra, dello Jerace, del Monti.

Tutti questi motivi ed altre violente polemiche costituiscono purtroppo il fragile tessuto sul quale si tentò di dare un volto alla scuola italiana di educazione fisica e alla struttura formativa dei suoi docenti, ma a tale situazione caotica contribuì non poco l'interpretazione ideologica della materia (vedi FELICE FABBRI-ZIO, *Storia dello Sport*, Edizione Mursia 1977, pag. 58).

Si tentò comunque di avviare il discorso dell'educazione fisica in Italia con la legge Credaro-Daneo del 1909, che nonostante perfetta e aderente ai principi ispiratori afferenti al grado culturale e formativo della personalità dei docenti, tuttavia non ebbe felice vita e fu destinata al fallimento per la mancata applicazione della normativa per cui era stata ispirata. È doveroso ricordare però che fu la prima legge che creò gli istituti di magistero di grado universitario per la formazione dei docenti di educazione fisica statuendo l'obbligo della frequenza biennale, innovando lo studio delle materie del gruppo scientifico-culturale (anatomia, fisiologia, igiene, traumatologia, eccetera) sussidiarie della formazione tecnica del docente, finalmente diplomato.

Ma come sopra accennato anche questa legge venne disattesa ed iniziava così per l'educazione fisica un periodo buio al quale pose fine il Ministro della pubblica istruzione del tempo, Giovanni Gentile, che nel 1923 costituì l'ENEF. Sebbene fosse rimproverato al filosofo il torto di avere eliminato l'educazione fisica dalla scuola, tuttavia bisogna riconoscergli il merito di avere posto in modo drastico il problema dell'educazione fisica nella scuola italiana. Egli tuttavia fu grande vate, allorché vide l'avvenire sportivo delle nuove generazioni. E fu certamente

influenzato in quella circostanza dall'esito delle Olimpiadi di Anversa del 1920, nella cui occasione l'Italia conseguì il maggior numero di medaglie, fino allora conquistate con una messe abbondante di oro, argento e bronzo (13 oro, 5 argento, 6 bronzo, totale 24) che ci qualificò con un meritato risultato di secondi nella classifica per squadre, frutto del volontarismo tenace e del particolare addestramento conseguito nelle società sportive.

Nessuna lacrima quindi per i critici di Giovanni Gentile a cui non si può imputare lo strappo dell'educazione fisica dalla scuola, dal momento che gli stessi insegnanti erano qualificati anche con la legge Daneo, al terzo ordine dei ruoli (uscieri e bidelli) costretti ad improvvisare la lezione negli squallidi scantinati o rimesse delle scuole, in assenza di palestre e di ambienti igienici che la legge Daneo aveva preveduto con specifica norma ma che comuni e province si erano ben guardati dal realizzare.

Successivamente, con la soppressione dell'ENEF e della Scuola superiore di educazione fisica aggregata alla facoltà di medicina e chirurgia dell'università di Bologna, venne inaugurata il 5 febbraio 1928, alla Farnesina (Foro Italo), la Scuola superiore fascista di magistero per l'educazione ginnico-sportiva della quale fu nominato direttore il senatore Versari, preside della facoltà di medicina e chirurgia dell'Università di Roma.

La scuola fu programmata per un corso di studi di tre anni articolato nello studio scientifico-pedagogico e nell'attività atletica-sportiva.

Con decreto-legge del 28 agosto 1931 detta Scuola assunse la denominazione di « Regia accademia » con personalità giuridica e propria autonomia amministrativa, didattica e disciplinare.

Il 2 marzo 1932 fu inaugurata l'Accademia femminile di Orvieto.

Con regio decreto 31 agosto 1933, n. 1592, a seguito dell'approvazione del testo unico delle leggi sull'istruzione superiore, le accademie vennero poste sotto la vigilanza dello Stato.

Il regio decreto-legge del 27 ottobre 1937, n. 1839, con la soppressione delle accademie di educazione fisica, istituì le accademie della GIL con sede in Roma e Orvieto, con riconoscimento di grado universitario.

Dopo il 25 luglio 1943 con regio decreto-legge 21 agosto 1943, n. 739, direttore delle accademie il professor Nicola Pende dell'Università di Roma, i compiti delle due accademie vennero deferiti al Ministero della guerra ed a quello dell'educazione nazionale, aprendo la strada ad una profonda crisi nel settore dell'educazione fisica, crisi alla quale fu in parte posto fine con il decreto ministeriale del 18 settembre 1952, in virtù del quale le due accademie ripresero il loro funzionamento unificate nell'Istituto superiore di educazione fisica di Roma.

Con legge 7 febbraio 1958, n. 88, l'ISEF di Roma e gli ISEF pareggiati furono riconfermati di grado universitario, con personalità giuridica di diritto pubblico ed autonomia amministrativa, didattica e disciplinare, secondo le norme di cui al testo unico delle leggi sull'istruzione superiore approvato con regio decreto 31 agosto 1933, n. 1592.

La validità di queste istituzioni confrontate e riconosciute da tutto il mondo Unione Sovietica compresa non sono state messe finora in discussione, anzi sono state riconosciute con la legge 7 febbraio 1958, n. 88, e con essa sono stati avallati programmi, metodi e strutture, anche se aggiornate, ma soprattutto furono riconosciute le capacità didattiche e la ineccepibile preparazione del corpo dei docenti del gruppo scientifico culturale e del gruppo tecnico addestrativo che in mezzo secolo di attività didattica ha formato intere generazioni di insegnanti di educazione fisica di tutta Italia e anche dell'estero. L'Accademia di educazione fisica della Farnesina fu dotata di laboratori scientifici di anatomia, di fisiologia, di antropometria, di terapia fisica, di psicologia, di clinica e di tutto quanto tende alla formazione pedagogica, scientifica e pratica dei futuri educatori del fisico

(palestre, studi, piscine, le facevano tutto intorno corona). Fu la città dei giovani vagheggiata dall'insigne pioniere Felice Valletti, primo ispettore dell'educazione fisica in Italia.

Onorevoli colleghi, dalla superiore narrativa si evince chiaramente quali siano stati i tentativi del legislatore italiano di trovare una soluzione del problema dell'educazione fisica e della formazione dei docenti, tentativo riuscito nella istituzione e nell'ordinamento didattico dell'Accademia di educazione fisica della Farnesina che ha visto realizzare compiutamente, strutture, programmi e corpo docenti eccezionalmente preparato e selezionato; il valore della tematica didattica profusa dal gruppo scientifico culturale e dal gruppo tecnico addestrativo, è stato interamente ereditato dagli ISEF di tutta Italia — Roma soprattutto — che del patrimonio dell'Accademia della Farnesina ha ereditato tutto, strutture, impianti e corpo docenti.

Ed è sulla base di questa riuscita esperienza e alla luce del progressivo adattamento alle esigenze culturali della moderna società giovanile ed in conformità alla riforma e alla vigente legislazione universitaria che riteniamo doveroso proporre la riforma degli ISEF in perfetta coerenza con il progetto esecutivo del rettore dell'Accademia, Lando Ferretti, che nel 1941 aveva già predisposto il completamento del corso accademico, con l'integrazione del quarto anno per la specializzazione.

Onorevoli deputati, la normalizzazione degli studi superiori di educazione fisica collocati organicamente nell'università non è più procrastinabile. L'Italia, che nel 1928 e 1932 con l'istituzione delle due accademie di educazione fisica, si pose all'avanguardia di tutto l'Occidente, e che ha un patrimonio di esperienza e di meriti storici nel campo psicopedagogico e sportivo, deve finalmente uscire da una situazione d'inferiorità e riacquistare l'antico prestigio, allineandosi alla maggior parte dei paesi aderenti alla CEE (Belgio, Francia, Olanda, Inghilterra e Germania) che da tempo rilasciano lauree in

educazione fisica e sport sull'esempio degli Stati Uniti, dell'URSS, del Giappone e della Repubblica democratica tedesca.

Per il raggiungimento di questo atteso ed ambito obiettivo e per la seria preparazione dei docenti di educazione fisica e sport è ormai indispensabile che tutte le strutture (edifici, palestre, piscine, campi di atletica, eccetera), che furono patrimonio delle ex accademie di educazione fisica e della GIL, tornino in loro possesso e siano assegnate agli istituendi istituti universitari di educazione fisica e sport presso le « università dello Stato ».

A tal fine non è più ammissibile che la migliore palestra del Foro Italico venga ancora sottratta alla preparazione dei giovani studenti dell'ISEF di Roma per continuare ad essere la sede dove si svolge il processo contro i terroristi a preferenza di uno dei tanti forti militari che ancora circondano Roma.

Perciò confortati dalle esperienze dottrinarie e pedagogiche che fin dal XVII secolo, hanno qualificato l'educazione fisica come scienza dell'educazione (vedi correnti filosofiche dell'empirismo) e di cui ricordiamo i maggiori esponenti quali: Giovanni Loke, Bacone, Comenio che hanno creato i presupposti per la elaborazione degli indirizzi metodologici delle successive scuole. Convinti assertori della validità della « teoria dell'interazione » delle masse di « Renato Ricci » (osmosi nell'esercizio ginnico di gruppo - scambio di energie compensative) applicate da Eugenio Ferrauto fondatore della scuola italiana, che seppe conciliare i due contrapposti e spesso polemici indirizzi (quello scientifico pedagogico del Bauman e quello sportivo ricreativo del Mosso) riteniamo necessaria la riforma degli istituti preparatori dei futuri docenti di educazione fisica.

Sosteniamo pertanto il nostro progetto di legge che ha lo scopo di creare « l'istituto universitario di educazione fisica e corsi di laurea e dottorato di ricerca in educazione fisica e sportiva ».

Indispensabile a questo punto si è dimostrata la ricerca tecnico-scientifica che ci ha permesso fin dal 1896 (olimpiadi dell'era moderna) ai giorni nostri la co-

stante e crescente affermazione di successi nell'atletica leggera con il continuo superamento dei record stabiliti in: « tempi, distanze, altezze ».

Vedi le tabelle delle varie attività dell'atletica leggera; nel salto in alto, nella corsa piana, nella corsa ad ostacoli, nelle distanze raggiunte con i lanci nonché il conseguimento di ambiti primati in tutti i campi dell'atletica.

L'iniziativa legislativa, già promossa nelle precedenti legislature, dal senatore Aimone Finestra, coadiuvato nella ricerca scientifica dal senatore Paolo Bevilacqua,

entrambi docenti, studiosi e tecnici, della materia, ci trova concordi, tenuto conto dell'importanza della materia educativa, tolta dal ghetto scolastico dalla legge Bottai « 14 novembre 1941, n. 1361 », che con il combinato disposto degli articoli 1 e 4, equiparò il voto dell'educazione fisica al voto delle altre materie nel computo dei voti per l'ammissione agli esami e per il giudizio di idoneità.

Onorevoli colleghi, riteniamo pertanto confortevoli le motivazioni in narrativa e pertanto sottoponiamo all'esame del Parlamento la presente proposta di legge.

## PROPOSTA DI LEGGE

## ART. 1.

*(Dell'istituto universitario di educazione fisica e dello sport).*

1. L'Istituto superiore di educazione fisica di Roma e gli Istituti superiori di educazione fisica pareggiati, istituiti con la legge 7 febbraio 1958, n. 88, assumono la denominazione di Istituti universitari di educazione fisica e sport.

2. Gli istituti di cui al comma 1 organizzano settori di ricerca al fine di promuovere l'indagine scientifica nel campo dell'educazione fisica e dello sport, istituendo strutture, strumenti e iniziative dirette agli esperimenti ed al progresso delle scienze inerenti l'educazione fisica e lo sport, con lo scopo anche di fornire cultura scientifica e tecnica adeguata a coloro che intendono dedicarsi agli studi e ai problemi relativi alla sperimentazione e alla didattica concernenti:

a) l'educazione fisica nelle scuole di ogni ordine e grado, in particolare negli istituti magistrali, con corsi differenziati;

b) la ricerca scientifica sperimentale finalizzata alla formazione di docenti delle discipline sportive;

c) la ricerca e l'indagine storica e letteraria nel campo della storia dell'educazione fisica e dello sport, anche attraverso lo studio comparato delle dottrine straniere in materia;

d) l'esercizio dell'attività del movimento umano finalizzata alla didattica e alla ricerca scientifica nel campo della riabilitazione degli arti superiori ed inferiori e particolarmente della deambulazione;

e) ogni altra problematica attinente la scienza dell'educazione fisica tramite la ricerca del progresso del movimento (psicocinesia).

## ART. 2.

1. I laureati di cui alle lettere *a)*, *b)* e *c)* del comma 2 dell'articolo 1 dirigono e programmano e coordinano per età e per sesso l'educazione fisica e le attività ricreative svolte dai maestri nelle scuole elementari.

2. Il rapporto di impiego è stabilito per due laureati in educazione fisica per ogni circolo didattico.

## ART. 3.

*(Natura giuridica degli istituti universitari di educazione fisica).*

1. Gli istituti universitari di educazione fisica e dello sport, sono dotati di personalità giuridica di diritto pubblico e di autonomia amministrativa, didattica e disciplinare, nei limiti del testo unico delle leggi sull'istruzione superiore, approvato con regio decreto 31 agosto 1933, n. 1592, e successive modificazioni. Detti istituti sono titolari del diritto reale di godimento su tutti gli impianti sportivi, palestre, campi, uffici, foresterie convitti, ex case del balilla ed ex collegi della GIL, locali delle ex accademie di Roma e di Orvieto.

## ART. 4.

*(Sede degli studi).*

1. Gli studi e le attività previste dall'articolo 1 della presente legge si svolgono presso gli istituti universitari statali di educazione fisica e sport, e prevede un comune corso di studi triennale d'indirizzo ed un quarto anno di specializzazione, al termine del quale viene rilasciato il diploma in educazione fisica e sport che ha valore di titolo accademico.

2. L'istituto organizza più settori di ricerca affini, i corsi di laurea, e di specializzazione, e specificatamente svolge attività di studio delle scienze biologiche applicate al movimento umano.

## ART. 5.

*(Corso ed indirizzo di laurea).*

1. All'elenco delle lauree di cui alla tabella 1 allegata al regio decreto 30 settembre 1938, n. 1652, e successive modificazioni, è aggiunta la laurea in educazione fisica e sport.

2. Il suddetto corso di laurea ha la durata di quattro anni, di cui i primi tre comuni a vari indirizzi e il quarto di specializzazione ed è ordinato secondo i seguenti indirizzi:

a) pedagogico, per l'insegnamento dell'educazione fisica e sportiva nelle scuole di ogni ordine e grado e particolarmente nelle scuole elementari;

b) sportivo, per gli impieghi tecnici in relazione alla preparazione atletica nelle varie branche dello sport;

c) biologico, e differenziato per la preparazione all'attività riabilitativa per handicappati per fatti patologici o traumatici;

d) storico-letterario, per la formazione del docente di storia dello sport, per la ricerca e l'informazione finalizzata allo studio comparato della storia dell'educazione fisica e dello sport nella sua evoluzione, nei programmi, nei metodi e nei risultati, da attuare anche attraverso gli scambi culturali con le corrispondenti istituzioni universitarie di altri paesi.

## ART. 6.

*(Ordinamento didattico).*

1. Entro tre mesi dalla data di entrata in vigore della presente legge, è stabilito l'ordinamento degli studi del corso di laurea in educazione fisica e sport secondo i principi stabiliti nell'articolo 4.

## ART. 7.

*(Diplomi in educazione fisica e sport - Conseguimento in sedi universitarie).*

1. Presso le università degli studi che dispongono delle strutture adeguate alle esigenze dell'« istituto universitario » di



educazione fisica e sport, nonché di impianti per le attività tecnico-pratiche e scientifico-culturali, possono essere istituite, con le modalità previste dal decreto del Presidente della Repubblica 10 marzo 1982, n. 162, scuole speciali per il conseguimento di diplomi in educazione fisica e sport, ai fini della formazione di operatori sportivi e del tempo libero.

2. Tali scuole sono riservate a tutti i professionisti dello sport, senza eccezione alcuna e senza limiti d'età. Con successivi decreti ministeriali viene stabilito il valore giuridico del titolo conseguito.

#### ART. 8.

*(Ammissione).*

1. L'ammissione al primo anno dei corsi di laurea in educazione fisica e sport avviene per concorso riservato ai giovani in possesso di un titolo di studio di istruzione secondaria di secondo grado valido per l'immatricolazione ai corsi di studi universitari. L'ammissione prevede il superamento di una prova di idoneità fisica ed attitudinale, nonché una prova scritta di carattere scientifico culturale.

#### ART. 9.

*(Programmazione dell'accesso).*

1. Il Ministro della pubblica istruzione determina ogni anno, con proprio decreto, il numero dei posti da mettere a concorso per la immatricolazione degli studenti.

#### ART. 10.

*(Attribuzione degli insegnamenti).*

1. Agli insegnamenti da impartire nel corso di laurea si assegnano posti di professore ordinario, di professore associato e di ricercatore, per lo svolgimento delle relative attività didattiche e di ricerca, secondo le disposizioni vigenti in materia.

2. Gli insegnanti di educazione fisica, muniti di diploma ISEF o laureati secondo le norme della presente legge, concorrono all'attribuzione delle cattedre, sia del gruppo scientifico culturale sia del gruppo tecnico addestrativo, ciascuno nell'ambito della propria competenza. Ai docenti del gruppo tecnico addestrativo è riservata l'attività di ricerca.

ART. 11.

*(Ricerca scientifica).*

1. L'attività di ricerca scientifica si svolge nell'ambito del dipartimento, secondo i criteri di omogeneità per fini e per metodi di cui all'articolo 83 del decreto del Presidente della Repubblica 11 luglio 1980, n. 382.

ART. 12.

*(Istituto superiore di educazione fisica statale di Roma).*

1. L'istituto superiore di educazione fisica statale di Roma è soppresso. Esso, è trasformato in « istituto universitario » di educazione fisica e sport, ai sensi dell'articolo 1, della presente legge.

ART. 13.

*(Istituti superiori di educazione fisica pareggiati).*

1. Gli istituti superiori di educazione fisica pareggiati, possono conservare piena autonomia amministrativa e didattica. Nel termine di sei mesi dalla data di entrata in vigore della presente legge, sono, ai sensi dell'articolo 1, trasformati in « istituti universitari » di educazione fisica e sport, e debbono presentare un piano di adeguamento delle norme statutarie e un piano di finanziamento per la trasformazione dell'« istituto universitario » di educazione fisica e sport.

2. Essi possono stipulare convenzioni con la regione e con il CONI ai fini della utilizzazione di strutture ed impianti sportivi.

ART. 14.

*(Inquadramento del personale non docente).*

1. Il personale non docente degli istituti superiori di educazione fisica pareggiati viene assegnato al ruolo ad esaurimento dell'« istituto universitario » di educazione fisica e sport. Esso conserva i diritti alla progressione economica e giuridica conseguita durante il servizio negli istituti superiori di educazione fisica.

ART. 15.

*(Dei docenti e ricercatori).*

1. I professori degli attuali istituti superiori di educazione fisica che abbiano svolto almeno un triennio di insegnamento effettivo, del gruppo scientifico culturale o del gruppo tecnico addestrativo, sono, previo giudizio di idoneità ai sensi del decreto del Presidente della Repubblica 11 luglio 1980, n. 382, inquadrati nel ruolo dei professori associati.

2. I ricercatori tenuto conto dell'esperienza di lavoro svolta negli istituti superiori di educazione fisica, sono inquadrati, previo giudizio di cui al citato decreto del Presidente della Repubblica n. 382 del 1980, nel raggruppamento delle discipline determinate da apposito decreto su conforme parere del Consiglio nazionale universitario.

3. Partecipano altresì al giudizio di idoneità di cui al primo comma del presente articolo i docenti che, non avendo maturato il triennio, siano in possesso del diploma di laurea rilasciato da università dello Stato e abbiano pubblicato opere di interesse scientifico e culturale recensite da docenti universitari del corrispondente indirizzo scientifico o di quello storico-classico.

## ART. 16.

*(Ufficio studi).*

1. Presso l'istituto universitario di educazione fisica e dello sport della seconda Università degli studi di Roma è istituito l'ufficio studi e di coordinamento per la programmazione didattica e scientifica sulle attività ginnico-sportive e pedagogiche, che opera con la collaborazione e tiene conto dei risultati degli studi e di ricerca dei dipartimenti di educazione fisica delle università delle altre città.

2. Svolgono analoga azione di coordinamento, come prevista nel comma 1 del presente articolo:

a) l'istituto universitario di educazione fisica dell'Università di Napoli per le attività didattiche sportive e professionali del mare: nuoto, tuffi, palla a nuoto, sci nautico, vela, canottaggio, motonautica, ricerca subacquea, pesca subacquea, gare di apnea ed ogni altra attività inerente la ricerca sul fondo marino;

b) l'istituto universitario di educazione fisica dell'Università de L'Aquila, per l'attività didattica sportiva e professionale della montagna: scuola di scalata, di roccia, di sci e di tutti gli altri sport invernali sulla neve.

## ART. 17.

*(Dei corsi di volo e di acrobatica).*

1. Gli istituti universitari di educazione fisica delle università possono istituire corsi di acrobatica, paracadutismo e di volo.

2. A tal fine sono autorizzati a stipulare convenzioni con le sedi regionali del CONI e con club aeronautici e con scuole di paracadutismo. Particolari convenzioni possono istituire con istituti tecnici aeronautici.

3. Le convenzioni di cui al presente articolo sono finalizzate alla educazione

professionale dei giovani ai quali viene fornita una ulteriore specializzazione, curandone così la vocazione e l'interesse per l'inserimento nelle attività lavorative connesse al settore aeronautico.

ART. 18.

*(Assegnazione immobili  
ONB - ex GIL).*

1. All'istituto universitario di educazione fisica di Roma, in conformità dell'articolo 26 della legge 7 febbraio 1958, n. 88, che viene così autenticamente interpretata, vengono assegnati, fatta eccezione dei locali in atto detenuti dal Comitato olimpico nazionale italiano (CONI) già sede di uffici e dormitori delle accademie, tutti gli impianti strutture, immobili, mobili, fabbricati, campi di tennis, piscina e quanto altro fu di pertinenza e destinato all'attività educativa dei giovani accademisti e che sono compresi nel complesso del Foro Italico.

2. Oltre all'immobile in possesso del Comitato olimpico nazionale italiano, il quale viene assegnato al predetto ente dalla presente legge, le strutture sono:

- a) l'accademia di musica;
- b) l'accademia di scherma;
- c) le sale di studio e gabinetti scientifici;
- d) i campi di tennis del Foro Italico;
- e) la foresteria;
- f) il Foro dei Marmi;
- g) tutti i piazzali ed i campi sportivi e vie e zone connesse all'interno del complesso urbanistico del Foro Italico con ogni qualsiasi dipendenza, sia che trattasi di ufficio, guardiola e fabbricato annesso.

ART. 19.

*(Assegnazione di immobili ad enti  
di programmazione sportiva).*

1. In uno dei detti immobili recuperati alla funzione educativa, l'istituto universitario di educazione fisica di cui all'arti-

colo 15, unitamente e concordemente alle iniziative del CONI, stabilisce l'assegnazione della sede ufficiale della facoltà di educazione fisica del dipartimento universitario di Roma, e viene altresì concordata con gli anzidetti istituti l'assegnazione delle restanti strutture immobiliari alle sedi ufficiali rappresentative degli enti di promozione sportiva.

2. Per l'adempimento della normativa prevista nel presente articolo è costituito un ufficio di collegamento permanente fra i rappresentanti dell'ufficio studi per la programmazione didattica e scientifica di cui all'articolo 15 della presente legge e rappresentanti designati dal CONI e da tutti gli enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI.

3. Qualsiasi attività prettamente sportiva programmata in conformità del disposto dell'articolo 15 della presente legge deve essere concordata con la rappresentanza ufficiale di delegati del CONI.

#### ART. 20.

*(Elenco immobili da recuperare).*

1. Il recupero degli immobili di cui all'articolo 17, si estende a tutte le strutture che furono di proprietà e costituirono i beni mobili ed immobili delle disciolte organizzazioni giovanili del Partito nazionale fascista (Opera nazionale balilla, Gioventù italiana del littorio) ubicati in tutti i comuni d'Italia, qui appresso indicati:

a) terreni, fabbricati, impianti sportivi, palestre, case del balilla e della GIL;

b) sedi di biblioteche dell'opera nazionale balilla e della GIL o immobili adibiti a sedi permanenti degli ex comitati di presidenza dell'ONB e degli ex comandi della GIL;

c) strutture ed immobili (palestre, terreni, sedi di uffici, stadi) già appartenenti OND (Opera nazionale dopo lavoro) che furono utilizzate per attività sportiva e ricreativa;

d) mobili o immobili, sedi di ufficio, terreni, palestre coperte e scoperte, campi ed ogni altro immobile che fu utilizzato dalle disciolte organizzazioni giovanili, che furono utilizzati per la preparazione dei:

- 1) *ludi juveniles*;
- 2) agonali dello sport;
- 3) littorali dello sport;

e) sedi e luoghi di attività ricreativa e dopolavoristica;

f) tutti gli immobili già sedi dei collegi dell'Opera nazionale balilla e della GIL e di altri istituti di istruzione.

2. L'assegnazione delle sedi già beni O.N.B. e della GIL viene concordata dal Ministro del turismo e dello spettacolo e dal Ministro per i beni culturali e ambientali, ciascuno per le proprie competenze.

#### ART. 21.

1. Il Ministero della pubblica istruzione stabilisce con proprio decreto le modalità di riconoscimento e di contribuzione per l'opera svolta dall'Associazione nazionale insegnanti di storia dell'educazione fisica, che ha per scopo il recupero e la tutela del patrimonio storico letterario, mobile ed immobile dell'educazione fisica in Italia, nonché il compito della ricerca storica nazionale ed internazionale di tutte le opere afferenti all'educazione fisica in tutti i paesi, attraverso scambi culturali con corrispondenti istituzioni universitarie degli altri paesi.

2. L'associazione nazionale insegnanti storia dell'educazione fisica ha sede ufficiale presso uno dei locali assegnatole dal dipartimento dell'educazione fisica di Roma e dal CONI, scelto fra gli immobili del complesso urbanistico del Foro Italo. Essa istituisce e cura con proprio statuto il museo nazionale della storia dell'educazione fisica.

## ART. 22.

*(Norma transitoria).*

1. I diplomi rilasciati dai disciolti istituti superiori di educazione fisica, i titoli abilitanti relativi all'insegnamento dell'educazione fisica e tutte le abilitazioni conseguite prima dell'entrata in vigore della presente legge, conservano la loro efficacia, e sono equiparati alla laurea in educazione fisica e sport.